


Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2014 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОАУ СОШ №4



Н.К.Фурсова
« _____ » _____

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ г. БЛАГОВЕЩЕНСКА
НА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Благовещенск - 2014

**Образовательная программа среднего общего образования
«профильная школа»
(10-11 классы)**

1. Целевое назначение

- Создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей обучающихся.

2. Характеристика учащихся,

которым адресована образовательная программа

Возраст:	15-17 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую профильную школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования, предполагающий углубленное изучение предметов социально-экономического, социально-гуманитарный, информационного и и др. профилей (по выбору

	участников ОП)
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 профильных классов МОАУ СОШ №4 и других ОУ города. Прием в 10 классы осуществляется на основании рейтинга учащегося, включающего в себя: средний балл аттестата об основном общем образовании, средний балл по профильным предметам, достижения учащихся по выбранному профилю (могут быть зафиксированы в «Портфолио»). Срок подачи заявлений ежегодно определяется локальным нормативным актом школы.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся МОАУ СОШ №4 реализуемой образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку; «Портфолио»);
- индивидуальные консультации психолога;
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации, анализ «портфолио»);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности («Портфолио»);
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания

- учебного года и условиям поступления в 10 класс;
- коррекционная работа и индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедуры изменения образовательного маршрута

Основаниями для перехода *с одного профиля на другой* является:

- наличие трудностей в реализации данного образовательного маршрута, которые не поддаются коррекции;
- изменение жизненных планов учащихся;
- желание родителей и учащихся;
- способность учащегося освоить профильные предметы данной образовательной программы.

Прием обучающихся в МОАУ СОШ №4 осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Санитарными правилами, нормативными управления образования г. Благовещенска, уставом ОУ, локальными актами ОУ.

3. Ожидаемый результат программы

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- достижение стандарта среднего общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:

- ✓ овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
- ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле

- ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
- ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
- ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
- ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
- ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
- ✓ понимание особенностей выбранной профессии;

- достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение:

- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что *выпускник старшей профильной школы* будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни, будет достоин города и страны, в которой он живет.

4. Учебный план

ПРИНЯТ

На заседании
педагогического совета № 1

« 28 » августа 2014г

УТВЕРЖДЕН

Директор МОАУ СОШ №4
_____ Н. К. Фурсова

« ____ » _____ 2014г.

Учебный план

**Муниципального общеобразовательного
автономного учреждения средней
общеобразовательной школы №4
с углубленным изучением отдельных
предметов**

2014-2015 учебного года

10-11 класс

г. Благовещенск

**Пояснительная записка к учебному плану МОАУ СОШ №4
на 2014/2015 уч. год.**

Школа решает задачу сохранения единого образовательного пространства, повышения социальной востребованности образования, овладения обучающимися базовыми гражданскими и культурными ценностями, обеспечения духовного и физического здоровья каждого ученика, предоставления возможного непрерывного образования личности, которая является приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2014/2015 учебный год сформирован на основе нормативных документов

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196 – пункты 41,42;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189), Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002 г № 2783;
5. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312;
6. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
7. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта

- 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
8. Методические рекомендации по организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-412);
 9. Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413).
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
 11. Приказ Минобрнауки РФ от 03.06.2011 N 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные
 12. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312"Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»
 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 14. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;
 15. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011 г., сайт: <http://standart.edu.ru>);
 16. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при

- введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования и науки Амурской области от 31.03.2010 № 509 «О реализации национальной образовательной инициативы Наша новая школа»;

Школьный уровень

1. Устав общеобразовательного учреждения;
2. Образовательная программа общеобразовательного учреждения.
- 3.

Направлен на реализацию целей и задач экспериментальной работы школы:

- Расширение содержания и превышение стандарта образования в приоритетных областях, углубленное изучение предметов гуманитарного естественно-научного профилей;
- Обеспечение выполнения государственного стандарта, представляющего собой обязательный минимум образования;
- Ориентации учащихся на исследовательскую и проектную деятельность.
- Предпрофильного образования учащихся 9 классов и профильного образования учащихся 10-11 классов.

Учебный план состоит из федерального и школьного компонентов. Федеральный компонент обеспечивает выполнение государственного стандарта, представляющего собой обязательный минимум содержания образования. Данный компонент реализуется за счет использования общеобразовательных программ, имеющих гриф Министерства образования и науки Российской Федерации. Школьный компонент дополняет федеральный компонент, тем самым расширяя и углубляя содержание образования федерального компонента в гуманитарных и эстетических классах; учебные часы школьного компонента использованы для организации предпрофильной подготовки учащихся, исследовательской и проектной деятельности школьников.

План для 10- 11 классов.

Продолжительность учебного года 35 недели для 10 классов, для 11 классов 34 недели без учета государственной итоговой аттестации. Занятия организованы в 1 смену. Продолжительность учебной недели в 10- 11 классах 6 дней.

Учебный план для 10- 11 классов обеспечивает среднее (полное) образование как завершающую ступень общего образования. Задачи образования - получение учащимися стандарта образования и компетентности в изучении профильных предметов, обеспечение функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

- 10 «А» - Социально-гуманитарный

-10 «Б» - Многопрофильный

- 11 «А» - Многопрофильный

Учебный план 10-х – 11-х классов основан на двухуровневом федеральном компоненте, состоящем из предметов, изучающихся на профильном и базовом уровне.

В 2013-2014 учебном году в 10-11 классах организована работа многопрофильного класса (1 группа: социально-экономическая, профильные общеобразовательные предметы: математика, экономика, обществознание; 2 группа: социально- гуманитарная, профильные общеобразовательные предметы: русский язык, обществознание, история).

Обучение в 11 классах организовано по индивидуальным планам. Использование индивидуального учебного плана при профильном обучении позволяет реализовывать различные образовательные потребности обучающихся, их семей, работодателей, учреждений профессионального образования в общеобразовательных учреждениях различных видов.

Изучение предмета истории в 10-11 классах:

класс	Курс	Количество часов	
		Базовый	Профильный

		уровень	уровень
10 класс	Всеобщая история	22	44
	История России	48	94
11 класс	Всеобщая история	22	44
	История России	46	92

Часы школьного компонента направлены на:

- введение 1ч русского языка в 10А, 11А (социально – экономическое направление) с целью подготовки к ЕГЭ, по запросу родителей и учащихся данных классов;

- введение 1ч математики в 10А, 11А (социально – гуманитарное направление) с целью подготовки к ЕГЭ, по запросу родителей и учащихся данных классов;

- 8 ч. в неделю на элективные предметы в 10-ом, 11-ом классе («Решение физических задач» -1ч, «Прикладная математика»-1ч, «Твоя профессиональная карьера»-1ч, «Психология делового общения»-1ч, «Методы решения физических задач»-1ч, «Решение задач повышенной сложности»-1ч, «На пути к профессиональному успеху»-1ч, «Совершенствуй грамматику» - 1ч, и т.д.).

Организация дистанционных курсов по выбору учащихся в Томском Школьном университете : Школа современного ИТ: «Современные Web технологии», «Практическое моделирование. Компьютерный эксперимент», «Основы алгоритмизации и программирования на языке Pascal». Сетевое взаимодействие с МОАУ гимназия №1, МОАУ гимназия № 25, сетевая школа НИЯУ МИФИ.

Учебный план МОБУ СОШ №4 на 2014 -2015 учебный год

3 ступень (10-й многопрофильный)

Базовые учебные предметы	10А	10Б		
	Социально - гуманитарный	Социально - экономический	Химико - биологический	Информационно-технологический
Русский язык		1/1	1/1	1/1
Литература		3/3	3/3	3/3
Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика	4/4			
Информатика и ИКТ	1/1	1/1	1/1	1/1
История		2/2	2/2	2/2
География	1/1	1/1	1/1	1/1
Физика	2/2	2/2	2/2	2/2
Химия	1/1	1/1	1/1	1/1
Биология	1/1	1/1	1/1	1/1
Физическая культура	3/3	3/3	3/3	3/3
ОБЖ	2/0	2/0	2/0	2/0
Профильные учебные предметы				
Русский язык	3/3			
Литература	5/5			
Математика		6/6	6/6	6/6
История	4/4			

Обществоведение	3/3	3/3	3/3	3/3
Экономика		2/2		
Право	2/2			
ИТОГО	35/33	31/30	31/29	31/29
Компонент образовательного учреждения	8/9	6/7	6/7	
Русский язык		1/1	1/1	1/1
Математика	2/2	1/1	1/1	1/1
Информатика и ИКТ				3/3
Химия			2/2	
Биология			2/2	
Элективные учебные предметы		3/4	0/1	1/2
Итого	37/37	37/37	37/37	37/37

**Учебный план МОАУ СОШ №4 на 2014 -2015 учебный год
3 ступень (11-й многопрофильный)**

Базовые учебные предметы	11А (многопрофильный)	
	Социально - экономический	Социально - гуманитарный
Русский язык	1	
Литература	3	
Иностранный язык	3	3

Математика		4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Русский язык		3
Литература		5
Математика	6	
История		4
Обществоведение	3	3
Экономика	2	
Право		2
ИТОГО	30	34
Компонент образовательного учреждения	7	3
Русский язык	2	
Литература	2	
Математика	1	2
МХК	1	1
Элективные учебные предметы	1	
Итого	37	37

5. Учебно-методическое обеспечение

№ п/ п	Класс	Предмет	Название учебника Авторы	ФИО педагога Квалификационная категория
1.	10 класс	Русский язык	Хлебинская Г.Ф. Русский язык 11 класс (базовый и профильный уровень)	Абрамова Е.Н. ВКК
2.	10 класс	Литература	Г.Н.Ионин, Н.Н.Скатов, Л.М.Лотман, (под ред. Ионина Г.Н., Беленького Г.И.) Литература 10 класс. Дрофа. 2012	Абрамова Е.Н. ВКК
3.	10 класс	Иностранный язык	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык Титул, 2012-2013 год	Симановская Н.А. 1КК Вальченко М.Р. ВКК
4.	10 класс	Математика	Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10 кл. Мнемозина 2012 г	Кривошапова Е.А. 1КК
5.	10 класс	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень. Бином. 2009-2011	Сергеева И.В. ВКК
6.	10 класс	История	Алексашкин Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история 10 класс (профильный и базовый уровень) Мнемозина. 2010- 2012 г.	Пыхтина А.М. 2КК
7.	10 класс	География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Просвещение. 2007-2011	Камчадалова Н.Е. 1КК
8.	10 класс	Физика	Н.С.Пурышева Н.Е.Важеевская. Физика 10 класс. Дрофа. 2012 г.	Слободенюк Н.А. 1КК
9.	10 класс	Химия	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Дрофа. 2007 г.	Еньшина О.И. ВКК
10.	10 класс	Биология	Каменский А.А. Биология 10-11 класс. Вента-граф. 2005-2008 г.	Камчадалова Н.Е. 1КК
11.	10 класс	Право	Никитин А.Ф. Право (базовый и углублённый уровни). Просвещение. 2010-2012	Пыхтина А.М. 2КК
12.	10 класс	Экономика	Липсиц И.В. Экономика. ВИТА-ПРЕСС. 2010-2012	Камчадалова Н.Е. 1КК
13.	11 класс	Русский язык	Хлебинская Г.Ф. Русский язык 11 класс (базовый и	Любезнова А.М. 1КК

			профильный уровень). Мнемозина. 2012 г.	
14.	11 класс	Литература	Ионин Г.Н., Роговер М.А. под. ред Беленького Г.И. Литература 11 класс	Любезнова А.М. 1КК
	11 класс	Иностранный язык	Кузовлев В.П. Английский язык 11 класс. Просвещение. 2003 - 2010	Симановская Н.А. 1КК Вальченко М.Р. ВКК
15.	11 класс	Математика	Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 11кл. Мнемозина. 2013 г.	Троян Л.В. 1КК
16.	11 класс	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень. Бином. 2009-2011	Сергеева И.В. ВКК
17.	11 класс	География	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Просвещение. 2007-2008	Пентриченко И.А.
18.	11 класс	Физика	Н.С.Пурьшева Н.Е.Важеевская. Физика 11 класс. Дрофа. 2012 г.	Слободенюк Н.А. 1КК
19.	11 класс	Химия	Габриелян О.С. Химия 10 класс. Дрофа. 2007 г.	Еньшина О.И. ВКК
20.	11 класс	Биология	Каменский А.А. Биология 10-11 класс. Вента-граф. 2005-2008 г.	Еньшина О.И. ВКК
21.	11 класс	Право	Никитин А.Ф. Право (базовый и углублённый уровни). Просвещение. 2010-2012	Пыхтина А.М. 2КК
22.	11 класс	История	Алексашкин Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история 11 класс (профильный и базовый уровень) Мнемозина. 2010- 2012 г.	Пыхтина А.М. 2КК
23.	11 класс	Экономика	Липсиц И.В. Экономика. ВИТА-ПРЕСС	Камчадалова Н.Е. 1КК

6. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- ✓ учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.
- ✓ Занятия начинаются в 8 часов 00 минут.
- ✓ продолжительность занятий 40 минут
- ✓ учебный год делится на триместры
- ✓ средняя наполняемость классов 25 человек
- ✓ деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики.

Индивидуальные и групповые дополнительные занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

**Учебные периоды и каникулярное время для обучающихся
муниципальных общеобразовательных учреждений, работающих
по триместровому графику в 2014-2015 учебном году
1-4, 9, 11 классы**

Учебный период	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
1 триместр			
с 01.09.2014 по 07.10.2014	5 недель 2 дня	с 08.10.2014 по 12.10.2014	5 календарных дней
с 13.10.2014 по 18.11.2014	5 недель 2 дня	с 19.11.2014 по 23.11.2014	5 календарных дней
2 триместр			
с 24.11.2014 по 30.12.2014	5 недель 2 дня	с 31.11.2014 по 07.01.2015	8 календарных дней
с 08.01.2015 по 17.02.2015	5 недель 5 дней	с 18.02.2015 по 23.02.2015	6 календарных дня
<i>Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов</i>		с 02.02.2015 по 08.02.2015	7 дней
3 триместр			
с 24.02.2015 по 06.04.2015	5 недель 6 дней	с 07.04.2015 по 12.04.2015	6 календарных дней
с 13.04.2015 по 25.05.2015	6 недель 1 день		

1 классы - 33 учебные недели (с учетом дополнительных каникул);

2 - 4 классы - 34 учебные недели;

9,11 классы - 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации).

5-8, 10 классы

Учебный период	Количество учебных недель	Каникулярное время	Количество каникулярных дней
1 триместр			
с 01.09.2014 по 07.10.2014	5 недель 2 дня	с 08.10.2014 по 12.10.2014	5 календарных дней
с 13.10.2014 по 18.11.2014	5 недель 2 дня	с 19.11.2014 по 23.11.2014	5 календарных дней
2 триместр			
с 24.11.2014 по 30.12.2014	5 недель 2 дня	с 31.11.2014 по 07.01.2015	8 календарных дней
с 08.01.2015 по 17.02.2015	5 недель 5 дней	с 18.02.2015 по 23.02.2015	6 календарных дня
3 триместр			
с 24.02.2015 по 06.04.2015	5 недель 6 дней	с 07.04.2015 по 12.04.2015	6 календарных дней
с 13.04.2015 по 30.05.2015	6 недель 6 дней		

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки являются:

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология сотрудничества.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов математики, информатики, экономики;
- ✓ научно-исследовательское, обеспечивающее условия для интеллектуального развития;
- ✓ воспитание гражданских качеств личности;
- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

7. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные работы по профильным предметам,;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам триместров, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

При этом введена рейтинговая система оценивания школьных достижений учащихся 10 – 11 классов (по классам и индивидуально).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности. Проводится защита «Портфолио» успехов учащимися 10 – 11 классов. В школе разрабатывается система оценивания включенности учащихся в уклад школьной жизни (активность при подготовке и проведении общешкольных мероприятий).

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- Анализ «Портфолио» учащихся;
- Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- Церемонии награждения по итогам учебного года.

8. Организация воспитательного процесса на III ступени обучения

Воспитательная работа в старших классах школы основывается на реализации **программы воспитания и социализации обучающихся «Я в огромном мире»**, целью которой является создание условий для воспитания социально компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда.

Ведущими являются следующие *направления воспитательной деятельности*:

- интеллектуально-познавательное;
- ценностно-ориентированное;
- творческое и культурно-просветительское;
- спортивно-оздоровительное;
- работа по профилактике правонарушений.

Каждое направление решает ряд воспитательных задач и реализуется в различных формах воспитательной работы.

Основными задачами работы с учащимися старших классов являются следующие:

- профессиональное самоопределение учащихся;
- укрепление гражданско-патриотических чувств;
- сохранение здоровья учащихся, отказ от вредных привычек;
- развитие коммуникативных способностей и навыков социализации.

В воспитательной работе с учащимися старших классов работа строится на основе технологии КТД И.П.Иванова, которая позволяет проявить личностные лидерские качества каждого учащегося в общественно-полезной, коллективной деятельности.

Старшеклассники являются активными участниками школьного самоуправления (Школьного парламента).

В воспитательной системе школы имеется ряд ключевых дел, которые проходят при обязательном участии и помощи ребят старшего звена. Это такие дела, как:

- КТД «Благотворительный аукцион»;
- городские спортивные соревнования «Лыжня России», «Кросс нации»;
- акция «Новое лицо школьного двора»;
- школьный конкурс «Минута славы»;
- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;
- КТД ко Дню учителя;
- школьный митинг, посвящённый Дню победы и т.д.

Воспитательная деятельность школы нацелена на создание портрета выпускника школы.

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважаемым супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

9. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная

- включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
 - отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
 - определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
 - наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику :

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.